خانواده های محترم،

دانش آموزان کودکستان تا صنف سوم در ایالت ویرجینیا در یک غربالگری خواندن زودهنگام شرکت می کنند به نام: سیستم غربالگری زبان و سوادآموزی ویرجینیا (VALLSS). در این نامه، با شما در میان می‌گذاریم که دربارهٔ توانایی‌های فرزندتان در خواندن چه آموخته‌ایم و چگونه از این معلومات برای کمک به پیشرفت او در خواندن استفاده خواهیم کرد.

«زبان و سوادآموزی» چیست و چه ارتباطی با رشد کودک در خواندن دارد؟
رشد زبان، توانایی درک و استفاده از زبان گفتاری است. سواد به این معناست که فرد بتواند بخواند و بنویسد (نوشته کند). هدف از خواندن این است که فرد بتواند مطلبی را که می‌خواند، به‌خوبی بفهمد. برای خواندن، افراد باید بتوانند:

1. *رمزگشایی کنند (decode)* – یعنی صداها را با هم ترکیب کنند تا کلمات را بخوانند.
2. *رمزگذاری کنند (encode)* – یعنی کلمات را به درستی هجی کنند و بنویسند.
3. زبان را درک کنند و به کار برند.

وقتی کودک در این سه بخش بهتر می‌شود، می‌تواند کلمه‌ها را سریع و درست بخواند و معنی چیزی را که می‌خواند، بفهمد.

غربالگر (ارزیابی ابتدایی) خواندن چیست؟
ارزیابی ابتدایی خواندن (غربالگری) یک نوع ارزیابی است که به ما نشان می‌دهد آیا کودک برای پیشرفت در مهارت‌های خواندن به کمک بیشتر نیاز دارد یا خیر. مهم است که وقتی کودک هنوز خرد است، بدانیم آیا در یاد گرفتن زبان و خواندن به کمک نیاز دارد یا خیر. این کار به آموزگار کمک می‌کند تا به کودک به شکلی آموزش بدهد که برای او بهتر باشد. اگر کودک شما در یاد گرفتن زبان و خواندن مشکل بیشتری داشته باشد، به آموزش و کمک بیشتر نیاز دارد تا در خواندن بهتر شود.

تست *VALLSS* چیست؟
تست VALLSS یک ارزیابی خواندن است که از طرف اداره معارف ویرجینیا (VDOE) تهیه شده است. این ارزیابی نشان می‌دهد که آیا کودک ممکن است در یاد گرفتن خواندن مشکل داشته باشد یا خیر. همچنین به آموزگار کمک می‌کند تا بداند کودک به چه نوع آموزش و کمکی نیاز دارد. تست VALLSS جای ارزیابی قبلی یعنی PALS را گرفته است. تست VALLSS شامل بخش‌هایی است که مهارت رمزگشایی (*decoding*)، رمزگذاری یا هجی‌کردن (*encoding*)، و مهارت‌های زبانی را می‌سنجد؛ همه این مهارت‌ها به کودک کمک می‌کنند تا چیزی را که می‌خواند، بفهمد.

چگونه خلاصه گزارش *VALLSS* فرزندم را بخوانم؟

میزان احتمال مشکل در خواندن
میزان احتمال مشکل در خواندن کودک شما در بالای گزارش "خلاصه گزارش دانش آموز" نوشته شده است. سه درجه وجود دارد: احتمال زیاد (ریسک بالا)، احتمال متوسط (ریسک متوسط)، احتمال کم (ریسک کم). این درجه بر اساس نتیجه کودک در چند بخش تست VALLSS تعیین می‌شود. این بخش‌ها مهارت‌های کودک را در شناخت حروف (برای کودکستان و صنف اول)، شناخت صداهای کلمه‌ها و خواندن و هجی کردن کلمه‌ها بررسی می‌کنند. معلومات بیشتر درباره این مهارت‌ها در جدول VALLSS در صفحه بعد آمده است.

اگر نتیجه کودک شما «احتمال زیاد» باشد، یعنی ممکن است کودک شما در توسعه مهارت در خواندن مشکل داشته باشد. طبق برنامه کمک زودهنگام در خواندن ویرجینیا (EIRI)، کودکانی که در گروه «احتمال زیاد» یا ریسک بالا هستند، باید هر هفته ۲ ساعت و ۳۰ دقیقه کمک بیشتر برای خواندن دریافت کنند. این آموزش جدا از آموزش عادی در صنف است.

مکتب تصمیم می‌گیرد که این کمک چگونه به کودک داده شود. این ۲ ساعت و ۳۰ دقیقه در هفته می‌تواند به صورت کمک یک آموزگار یا یک برنامه آموزشی، یا هر دو باشد. این کمک آموزشی (مداخله) می‌تواند در صنف کودک یا در جای دیگری در مکتب انجام شود. اگر پرسشی دارید، می‌توانید از آموزگار کودک خود بخواهید که بیشتر توضیح بدهد.

اگر نتیجه کودک شما «احتمال متوسط» یا «احتمال کم» باشد، کودک شما "مداخله زودهنگام در خواندن ویرجینیا (EIRI) " که یک برنامه کمکی در آموزش و یادگیری است دریافت نمی‌کند. اما نتیجه بخش‌های مختلف ارزیابی ممکن است نشان دهد که کودک شما در بعضی مهارت‌های خواندن به کمک بیشتر نیاز دارد.

راهنمای آموزش کودک
برای هر قسمت از تست، فرزند شما یک نمره خام دریافت خواهد کرد. این نمره‌ها به ما کمک می‌کنند تا بدانیم کودک شما در کدام مهارت‌ها به کمک بیشتر نیاز دارد. اگر کنار نمره یکی از بخش‌ها علامت ستاره (*) باشد، ممکن است کودک شما در آن مهارت به کمک بیشتر نیاز داشته باشد.

سابقه احتمال زیادِ مشکل در خواندن (ریسک بالا)

در بالای *خلاصه گزارش کودک* شما دو عدد را به شکل یک نسبت می‌بینید. این عددها نشان می‌دهند که کودک شما چند بار در گروه «احتمال زیادِ مشکل در خواندن» قرار گرفته است. عدد قبل از علامت ممیز «/» تعداد دفعاتی است که کودک شما در تست VALLSS در گروه «احتمال زیادِ مشکل در خواندن» قرار گرفته است را نشان می دهد. عدد بعد از علامت «/» نشان می‌دهد که کودک چند بار تست VALLSS را انجام داده است. برای مثال، اگر عدد ۵/۱ باشد، یعنی کودک از ۵ بار ارزیابی، ۱ بار در گروه «احتمال زیادِ مشکل در خواندن» (ریسک بالا) قرار گرفته است.

VALLSS: برای کودکستان تا صنف سوم چه مهارت‌هایی را اندازه می گیرد؟

	بخش‌های مختلف تست VALLSS	توضیحات
مهارت در ترکیب حروف و هجی کردن صداها و کلمه‌ها	**نام حروف**	گفتن نام حروف بزرگ و کوچک برای شناسایی اینکه آیا کودک نام حروف را می‌داند یا خیر
	صدای حروف	وقتی حرف بزرگ و کوچک (مثل Ee) به کودک نشان داده می‌شود، کودک صدای آن حرف را می‌گوید تا ببینیم صدای حروف را می‌داند یا خیر
	صدای اول کلمه (بیان شفاهی)	گفتن صدای اول یک کلمه، یا گفتن کلمه‌ای که با همان صدا شروع می‌شود برای شناسایی اینکه آیا کودک می‌تواند صدای اول کلمه‌ها را پیدا کند یا خیر
	ترکیب صداها	گوش دادن به صداها و یکجا کردن آن‌ها برای ساختن یک کلمه برای شناسایی اینکه آیا کودک می‌تواند صداها را با هم یکجا کند یا خیر
	جدا کردن صداها	گوش دادن به یک کلمه و جدا کردن صداهای آن برای شناسایی اینکه آیا کودک می‌تواند صداهای یک کلمه را از هم جدا کند یا خیر
	رمزگذاری (هجی کردن کلمه‌ها)	هجی کردن کلمه‌ها برای شناسایی اینکه آیا کودک می‌تواند از صداها و حروف برای نوشتن کلمه‌ها استفاده کند یا خیر
	خواندن کلمات واقعی	خواندن کلمه‌ها تا ببینیم کودک می‌تواند از صداها و حروف برای خواندن کلمه‌ها استفاده کند یا خیر
	خواندن کلمه‌های ساختگی	خواندن کلمه‌های ساختگی برای شناسایی اینکه آیا کودک می‌تواند از صداها و حروف برای خواندن کلمه‌ها استفاده کند یا خیر
	روان خوانی شفاهی (ORF)	خواندن یک متن یا قطعه برای شناسایی اینکه آیا کودک در یک دقیقه چند کلمه را درست می‌خواند
زبان	**بازگویی داستان (قطعه ادبی)**	گوش دادن به یک داستان و دوباره گفتن آن برای شناسایی اینکه کودک چقدر می‌تواند زبان گفتاری را بفهمد و استفاده کند
	درک پرسش‌ها و پاسخ گفتاری	پاسخ به پرسش‌ها پس از شنیدن یک داستان برای شناسایی اینکه کودک چقدر داستان را فهمیده است
	جملات بی معنی	تکرار جمله‌های خنده‌دار برای شناسایی اینکه کودک چقدر دستور زبان را می‌داند
	واژه‌های مرتبط	گوش دادن به یک جمله و انتخاب تصویر درست تا ببینیم کودک معنی کلمه‌ها را می‌داند یا خیر
	نام بردن سریع حروف	گفتن سریع نام تصویرها برای شناسایی اینکه آیا کودک کلمه‌ها را چقدر خوب می‌داند
نام بردن سریع	**اتوماتیزه سریع نامگذاری(RAN): حروف**	گفتن سریع نام حروفی که چند بار تکرار شده‌اند، برای شناسایی اینکه کودک با چه سرعتی می‌تواند حروف را بشناسد و نام ببرد

* همه بخش‌های ارزیابی در هر صنف یا در هر بار ارزیابی انجام نمی‌شوند.

کپی رایت © ۲۰۲۴ متعلق به دانشگاه ویرجینیا

VLP VIRGINIA LITERACY PARTNERSHIPS