Estimadas familias:

En Virginia, los estudiantes desde kindergarten hasta tercer grado realizan una evaluación de lectura temprana denominada Sistema de Detección de Lenguaje y Alfabetización de Virginia (VALLSS). En esta carta, compartiremos con ustedes lo que hemos aprendido sobre las habilidades de lectura de su hijo(a) y cómo utilizaremos esta importante información para orientar su enseñanza.

¿Qué es "el lenguaje y la alfabetización" y cómo se relaciona con el desarrollo de la lectura?
El desarrollo del lenguaje es la capacidad de comprender y utilizar el lenguaje hablado. La alfabetización se refiere a la capacidad de leer y escribir. El objetivo de la lectura es comprender lo que se lee. Para leer, las personas deben ser capaces de:

1. *de*codificar – combinar sonidos para leer palabras
2. *co*dificar – deletrear palabras
3. *comprender y utilizar el lenguaje*

A medida que mejoran las habilidades en estas tres áreas, las personas desarrollan *fluidez* (leer palabras con rapidez y precisión) y *comprensión lectora* (entender lo que se lee).

¿Qué es una evaluación de la lectura?
Una *evaluación* de la lectura es un tipo de prueba que nos indica qué tan probable es que un niño(a) necesite ayuda adicional para progresar en las habilidades de lectura. Es importante detectar el riesgo de desarrollar dificultades en el lenguaje y la lectura desde una edad temprana, para que la enseñanza pueda adaptarse a las necesidades de cada niño(a). Si un niño(a) tiene un alto riesgo de desarrollar dificultades en el lenguaje y la lectura, eso significa que necesita instrucción adicional (*intervención*) para ayudarle a lograr un mayor progreso en su desarrollo de la lectura.

¿Qué es *VALLSS*?
VALLSS es una evaluación de lectura respaldada por el Departamento de Educación de Virginia (VDOE, por sus siglas en inglés) que está diseñada para mostrar el nivel de riesgo de un niño(a) de desarrollar dificultades de lectura y proporcionar a los maestros información para planificar su instrucción. VALLSS sustituye a la evaluación anterior de PALS. VALLSS incluye pruebas parciales que miden la *decodificación, la codificación* y *el lenguaje*, todas las cuales son necesarias para desarrollar la comprensión de la lectura.

¿Cómo interpreto el Informe *Resumido del Estudiante* de VALLSS de mi hijo(a)?

***Banda de riesgo* para desarrollar dificultades de lectura**
El *Nivel de Riesgo de* su hijo(a) se indica en la parte superior del informe de *Resumen del Estudiante*. Las tres posibles *bandas de riesgo* son *riesgo alto, riesgo moderado y riesgo bajo*. Estas bandas se calculan en función de los puntajes que los estudiantes obtienen en las pruebas individuales de Conocimiento del Alfabeto (para kindergarten y primer grado), Conciencia Fonológica y Codificación/Decodificación. La información sobre estas habilidades se encuentra en la tabla de las *partes de la prueba de VALLSS* en la página siguiente.

Si la *banda de riesgo de* su hijo(a) es *alta*, esto indica que su hijo(a) presenta *un alto riesgo* de desarrollar una dificultad para leer. La Iniciativa de Lectura de Intervención Temprana (EIRI, por sus siglas en inglés) de Virginia requiere que los estudiantes en *alto riesgo* reciban 2.5 horas de instrucción de lectura adicional por semana, además de la instrucción regular en el aula.

Las divisiones y las escuelas determinan cómo se proporciona la intervención. Las 2.5 horas por semana pueden incluir tiempo con una *persona* o un *programa*, o una *combinación* de los dos. Esta intervención puede llevarse a cabo dentro del salón de clases de su hijo(a) o en un lugar alternativo de la escuela. Puede pedirle una explicación más clara al maestro de su hijo(a).

Si la *banda de riesgo de* su hijo(a) es *moderada* o *baja*, no se identifica a su hijo(a) para recibir una intervención financiada a través de la Iniciativa de Lectura de Intervención Temprana de Virginia (EIRI por sus siglas en inglés). Sin embargo, los puntajes individuales de cada parte de la prueba de su hijo(a) aún pueden indicar que su estudiante necesita instrucción adicional en algunas habilidades de lectura.

Indicadores de instrucción
Para cada parte de la prueba, su hijo(a) recibirá una puntuación bruta. Estas puntuaciones nos ayudan a identificar las habilidades que necesitan instrucción adicional. Si su hijo(a) tiene un *indicador de instrucción* (un asterisco *) junto a la puntuación de una parte de la prueba, es posible que su hijo(a) necesite instrucción adicional en esa habilidad.

Historial de alto riesgo
En la parte superior del Informe Resumido del Estudiante de su hijo(a), verá una proporción que indica su historial de alto riesgo. El número que aparece antes de la barra (/) representa la cantidad de veces que se determinó que el niño(a) presentaba un alto riesgo de desarrollar dificultades de lectura. El número que aparece después de la barra (/) indica el número total de veces que el

niño(a) realizó una evaluación estándar completa de VALLSS. Por ejemplo, si la proporción es 1/5, significa que el niño(a) obtuvo un resultado correspondiente a la banda de riesgo alto en 1 de las 5 evaluaciones realizadas.

¿Qué mide VALLSS desde kindergarten hasta tercer grado?

	VALLSS pruebas parciales	Descripción
Basadas en Código	**Nombres de las letras**	Nombrar de las letras en mayúscula y minúscula para medir el conocimiento de las letras
	Sonidos de las letras	Decir los sonidos de las letras cuando se le presenta un par de letras mayúsculas y minúsculas (por ejemplo, Ee) para medir el conocimiento de los sonidos de las letras.
	Expresión de sonidos iniciales	Decir el primer sonido de una palabra o decir una palabra que empiece con el mismo sonido que la palabra dada para medir la separación de los sonidos
	Fusión de fonemas	Escuchar sonidos y combinarlos para decir una palabra para medir la combinación de sonidos.
	Segmentación de fonemas	Escuchar una palabra y segmentarla en sonidos para medir la segmentación de los sonidos
	Codificación	Deletrear palabras para medir la aplicación de las destrezas fonéticas
	Decodificación de palabras reales	Leer palabras para medir la aplicación de las destrezas fonéticas
	Decodificación de pseudopalabras	Leer palabras inventadas para medir la aplicación de las destrezas fonéticas
	Fluidez en la lectura oral (ORF, en inglés)	Leer un pasaje para medir el número de palabras leídas correctamente en un minuto
Idioma	**Recuento del pasaje**	Escuchar y volver a contar una historia para medir los conocimientos y las destrezas del lenguaje oral
	Preguntas de comprensión expresiva	Responder a preguntas después de escuchar una historia para medir la comprensión auditiva.
	Frases sin sentido	Repetir frases graciosas para medir la gramática
	Vocabulario relativo	Elegir una imagen después de escuchar una frase para medir el vocabulario
	Fluidez del vocabulario	Decir rápidamente el nombre de las imágenes para medir el vocabulario
RAN	**Denominación Rápida Automatizada (RAN): Letras**	Decir rápidamente el nombre de las letras repetidas para detectar dificultades de procesamiento.

* No todas las pruebas parciales son obligatorias en cada grado ni en cada período de evaluación.

Derechos Reservados © por la Universidad de Virginia 2024.