致各位家长：

弗吉尼亚州幼儿园至 3 年级的学生接受早期阅读筛查：弗吉尼亚州语言和读写能力筛查系统 (VALLSS)。在这封信中，我们将告知我们对您孩子的阅读技能的了解以及我们将如何使用这些重要信息来指导教学。

**什么是“语言和读写能力”？它与阅读发展有何关系？**

语言发展是指理解和使用口语的能力。读写能力是指某人可以阅读和书写。阅读的目的是能够理解（领会）所读内容。要阅读，人们需要能够：

1. *解码*– 将声音混合在一起来读取单词
2. *编码*– 拼写单词
3. *理解并使用语言*

随着这三个领域技能的提高，人们会发展*流利性*（快速正确地阅读单词）和*阅读理解力*（理解所读内容）。

**什么是阅读筛查？**

阅读*筛查*是一种测试，它告诉我们您的孩子需要额外帮助才能在阅读技能方面取得所需进步的可能性有多大。在孩子年幼时筛查语言发展和阅读困难的风险非常重要，这样便可以根据孩子的需求定制教学。如果您的孩子面临语言发展和阅读困难的高风险，这意味着他们需要额外的指导（*干预*）来帮助他们在阅读发展方面取得更大进步。

**什么是 *VALLSS*？**

*VALLSS* 是弗吉尼亚教育部 (VDOE) 发起的阅读筛查，旨在显示您的孩子出现阅读困难的风险程度，并为教师提供规划教学的信息。VALLSS 取代了之前的 PALS 筛查。VALLSS 包括衡量*解码*、*编码*、和*语言*的子测试，所有这些都是发展阅读理解所必需的。

**我如何阅读我孩子的 VALLSS *学生总结*报告？**

***出现阅读困难的风险等级***

您孩子的*风险等级*标注在*学生总结*报告的顶部。三个可能的*风险等级*是*高风险*、*中等风险和低风险*。风险等级依据学生在基于编码的子测验（幼儿园与 1 年级为字母知识、音素意识、编码/解码）上的得分综合计算得出。有关这些技能的信息，请参阅下一页的*VALLSS 子测验*图表。

**如果您孩子的*风险等级*为 *“高”***，这表明您的孩子*出现阅读困难的风险很高*。弗吉尼亚州早期干预阅读计划 (EIRI) 要求处于*高风险*的学生在常规课堂教学之外每周接受 2.5 小时的额外阅读指导。

学区和学校决定如何提供干预。每周 2.5 小时可能包括接触*某人*或*某计划*或两者的*组合*的时间。这种干预可能在您孩子的教室或学校的其他地点进行。您可以向您孩子的教师寻求澄清。

**如果您孩子的*风险等级*为 *中*或 *低***，您的孩子不会被确定接受弗吉尼亚州早期干预阅读计划 (EIRI) 资助的干预措施。然而，您孩子的个人子测验分数可能仍然表明您的孩子在某些阅读技能方面需要额外的指导。

***教学指标***

对于每项子测验，您的孩子都会获得原始分数。这些分数帮助我们确定需要额外指导的技能。如果您的孩子在子测验分数旁边有*教学指标*（星号 * ），则您的孩子可能需要该技能的额外指导。

***高风险史***

您会在您孩子的“学生总结”顶部看到一个比率，显示您孩子的高风险史。/ 之前的数字表示孩子在 VALLSS 中被认定为高风险的次数。/ 之后的数字表示孩子完成标准 VALLSS 评估的总次数。例如，如果比率为 1/5，则该儿童在 5 次筛查中，有 1 次得分属于高风险等级。

# VALLSS：K-3 年级衡量的是什么？

| | VALLSS 子测验 | 描述 |
|---|---|---|
| 基于代码的 | **字母名称** | 说出大小写字母以衡量字母名称知识 |
| | **字母发音** | 当看到一对大小写字母（如 Ee）时，说出字母的读音，以衡量字母读音知识 |
| | **初级发音表达** | 说出单词的第一个声音或说出与给定单词具有相同声音开头的单词，以衡量分开声音的能力 |
| | **音素混合** | 听声音并将它们混合在一起说出一个词来衡量将声音放在一起的能力 |
| | **音素分割** | 听一个单词并将其分解为多个声音以衡量分解的声音 |
| | **编码** | 拼写单词以衡量语音技能的应用 |
| | **实词解码** | 阅读单词以衡量语音技能的应用 |
| | **伪字解码** | 阅读组成的单词以衡量语音技能的应用 |
| | **口语阅读流利度 (ORF)** | 阅读文章以衡量一分钟内正确阅读的单词数 |
| 语言 | **段落复述** | 听并复述故事以衡量口语知识和技能 |
| | **表达理解问题** | 听完故事后回答问题以衡量听力理解能力 |
| | **无意义的句子** | 重复不合逻辑的句子来衡量语法 |
| | **关系词汇** | 听完句子后选择一张图片来衡量词汇量 |
| | **词汇流利度** | 快速说出图片名称来衡量词汇量 |
| RAN | **快速自动命名 (RAN)：字母** | 快速说出重复字母的名称以筛选处理困难 |

*并非每个年级或每个评估阶段都要求进行所有子测验。

© 2024 年费吉尼亚大学版权所有。

VLP VIRGINIA LITERACY PARTNERSHIPS

VLP VIRGINIA LITERACY PARTNERSHIPS