Kính gửi quý gia đình,

Học sinh từ Mẫu giáo đến Lớp 3 tại Virginia thực hiện một bài sàng lọc đọc sớm: Hệ thống Sàng lọc Ngôn ngữ và Đọc viết Virginia (VALLSS). Trong thư này, chúng tôi sẽ cho quý vị biết những gì chúng tôi tìm hiểu được về kỹ năng đọc của con quý vị và cách chúng tôi sẽ sử dụng thông tin quan trọng đó để định hướng hoạt động giảng dạy.

"Ngôn ngữ và đọc viết" là gì và có liên quan như thế nào đến sự phát triển kỹ năng đọc?
Phát triển ngôn ngữ là khả năng hiểu và sử dụng ngôn ngữ nói. Đọc viết có nghĩa là một người có thể đọc và viết. Mục tiêu của việc đọc là có thể hiểu (đọc hiểu) nội dung mình đọc. Để đọc, một người cần có khả năng:

1. *giải mã* – kết hợp các âm với nhau để đọc từ
2. *mã hóa* – viết đúng chính tả các từ
3. *hiểu và sử dụng ngôn ngữ*

Khi các kỹ năng trong ba lĩnh vực này được cải thiện, người đọc sẽ phát triển độ lưu loát (đọc từ nhanh và chính xác) và khả năng đọc hiểu (hiểu nội dung đã đọc).

Bài sàng lọc đọc là gì?
Bài sàng lọc đọc là một loại bài kiểm tra cho biết mức độ khả năng con quý vị cần được hỗ trợ thêm để đạt được tiến bộ cần thiết về kỹ năng đọc. Việc sàng lọc nguy cơ phát triển các khó khăn về ngôn ngữ và đọc khi trẻ còn nhỏ là rất quan trọng, để hoạt động giảng dạy có thể được điều chỉnh phù hợp với nhu cầu của trẻ. Nếu con quý vị có nguy cơ cao phát triển các khó khăn về ngôn ngữ và đọc, điều đó có nghĩa là em cần được giảng dạy bổ sung (can thiệp) để giúp em tiến bộ hơn trong quá trình phát triển kỹ năng đọc.

VALLSS là gì?
VALLSS là bài sàng lọc đọc do Bộ Giáo dục Virginia (VDOE) tài trợ, được thiết kế để cho biết mức độ nguy cơ phát triển khó khăn về đọc của con quý vị và cung cấp cho giáo viên thông tin để lập kế hoạch giảng dạy. VALLSS thay thế bài sàng lọc PALS trước đây. VALLSS bao gồm các bài kiểm tra thành phần đo lường khả năng giải mã, mã hóa và ngôn ngữ, tất cả đều cần thiết để phát triển khả năng đọc hiểu.

Tôi đọc Báo cáo tóm tắt kết quả VALLSS của con mình như thế nào?

Mức nguy cơ phát triển khó khăn về đọc
Mức nguy cơ của con quý vị được ghi ở đầu Báo cáo tóm tắt kết quả của học sinh. Có ba Mức nguy cơ: nguy cơ cao, nguy cơ vừa phải và nguy cơ thấp. Các mức này được tính dựa trên điểm của học sinh ở các bài kiểm tra thành phần thuộc nhóm kỹ năng dựa trên mã chữ viết thuộc Kiến thức về bảng chữ cái (đối với Mẫu giáo và Lớp 1), Nhận thức âm vị học và Mã hóa/Giải mã. Thông tin về các kỹ năng này có trong bảng các bài kiểm tra thành phần VALLSS ở trang tiếp theo.

Nếu Mức nguy cơ của con quý vị là cao, điều này cho thấy con quý vị có nguy cơ cao phát triển khó khăn về đọc. Theo Sáng kiến Can thiệp Đọc sớm của Virginia (EIRI), học sinh có nguy cơ cao phải được giảng dạy đọc bổ sung 2,5 giờ mỗi tuần, ngoài thời gian giảng dạy thông thường trong lớp học.

Các học khu và trường học quyết định cách thức cung cấp can thiệp. 2,5 giờ mỗi tuần có thể bao gồm thời gian làm việc với một người, một chương trình hoặc kết hợp cả hai. Hoạt động can thiệp này có thể diễn ra trong lớp học của con quý vị hoặc tại một địa điểm khác trong trường. Quý vị có thể hỏi giáo viên của con mình để được giải thích thêm.

Nếu Mức nguy cơ của con quý vị là vừa phải hoặc thấp, con quý vị không được xác định là đối tượng nhận can thiệp được tài trợ thông qua Sáng kiến Can thiệp Đọc sớm của Virginia (EIRI). Tuy nhiên, điểm của từng bài kiểm tra thành phần vẫn có thể cho thấy con quý vị cần được giảng dạy bổ sung về một số kỹ năng đọc.

Chỉ báo giảng dạy

Đối với mỗi bài kiểm tra thành phần, con quý vị sẽ nhận được một điểm thô. Những điểm này giúp chúng tôi xác định các kỹ năng cần được giảng dạy bổ sung. Nếu có Chỉ báo giảng dạy (dấu hoa thị *) bên cạnh điểm của một bài kiểm tra thành phần, con quý vị có thể cần được giảng dạy bổ sung về kỹ năng đó.

Lịch sử nguy cơ cao
Quý vị sẽ thấy một tỷ lệ ở đầu Báo cáo tóm tắt kết quả của học sinh cho biết lịch sử nguy cơ cao của con quý vị. Số đứng trước dấu / cho biết số lần trẻ được xếp vào mức Nguy cơ cao trên VALLSS. Số đứng sau dấu / cho biết tổng số lần trẻ hoàn thành đầy đủ bài đánh giá VALLSS tiêu chuẩn. Ví dụ, nếu tỷ lệ là 1/5, trẻ đã được xếp vào mức Nguy cơ cao 1 lần trong tổng số 5 lần được sàng lọc.

VALLSS: Lớp K–3 đo lường những gì?

	Các bài kiểm tra thành phần VALLSS	Mô tả
Dựa trên mã	**Tên chữ cái**	Gọi tên chữ cái viết hoa và viết thường để đo lường kiến thức về tên chữ cái
	Âm chữ cái	Phát âm âm của chữ cái khi được trình bày một cặp chữ cái viết hoa và viết thường (ví dụ: Ee) để đo lường kiến thức về âm chữ cái
	Xác định âm đầu (biểu đạt)	Phát âm âm đầu tiên của một từ hoặc nói một từ bắt đầu bằng cùng âm với từ đã cho để đo lường khả năng tách âm
	Ghép âm vị	Nghe các âm và kết hợp chúng để nói thành một từ nhằm đo lường khả năng ghép các âm lại với nhau
	Phân đoạn âm vị	Nghe một từ và tách từ đó thành các âm để đo lường khả năng tách âm
	Mã hóa	Viết đúng chính tả các từ để đo lường khả năng áp dụng các kỹ năng ngữ âm
	Giải mã từ có nghĩa	Đọc các từ để đo lường khả năng áp dụng các kỹ năng ngữ âm
	Giải mã giả từ	Đọc các từ được tạo ra để đo lường khả năng áp dụng các kỹ năng ngữ âm
	Độ lưu loát khi đọc thành tiếng (ORF)	Đọc đoạn văn để đo lường số từ đọc đúng trong một phút
Ngôn ngữ	**Kể lại câu chuyện**	Nghe và kể lại một câu chuyện để đo lường kiến thức và kỹ năng ngôn ngữ nói
	Câu hỏi đọc hiểu biểu đạt	Trả lời câu hỏi sau khi nghe một câu chuyện để đo lường khả năng nghe hiểu
	Câu vô nghĩa vớ vẩn	Lặp lại các câu ngớ ngẩn để đo lường ngữ pháp
	Từ vựng quan hệ ngữ nghĩa	Chọn một hình ảnh sau khi nghe một câu để đo lường vốn từ vựng
	Độ lưu loát từ vựng	Nhanh chóng gọi tên các hình ảnh để đo lường vốn từ vựng
RAN	**Gọi tên tự động nhanh (RAN): Chữ cái**	Nhanh chóng gọi tên các chữ cái lặp lại để sàng lọc các khó khăn về xử lý thông tin

* Không phải tất cả các bài kiểm tra thành phần đều bắt buộc ở mỗi cấp lớp hoặc trong mỗi giai đoạn đánh giá.

Bản quyền © 2024 thuộc Đại học Virginia.

VLP VIRGINIA LITERACY PARTNERSHIPS